

JUMP!	Apprendre - Changer - Enseigner Le contenant	TEACH unité 1
--------------	--	----------------------

Acquis d'apprentissage	Niveau 5
-------------------------------	-----------------

RESPONSABILITÉ ET AUTONOMIE

- Être conscient du potentiel de transformation au sein et à travers les professions de l'éducation et de la formation
- Être conscient du rôle de l'enseignant.e et des abus de pouvoir possible. Apprendre des participant.es.
- Engager son public, susciter de la curiosité, créer une dynamique de groupe saine
- Observer l'espace d'apprentissage afin de le maintenir sûr, confortable et bien organisé
- Remarquer et s'occuper de conflits ou de stress, gérer même les situations difficiles avec calme
- Se comporter comme un exemple de bienveillance, d'empathie et de conscience, faire preuve d'humour et de joie
- Avec confiance dans ce qui émerge de l'interaction entre le lieu, le groupe et soi-même
- Avoir confiance dans le changement et la maturation comme des composantes fondamentales de la vie
- Inspirer du leadership pour des cultures régénératrices

SAVOIRS	APTITUDES
----------------	------------------

<p>COMMENT APPRENONS-NOUS ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Notre histoire de l'apprentissage De la transmission orale à écrite à virtuelle, le concept d'école, les systèmes de valeurs ○ Neurobiologie de l'apprentissage Anatomie, principes, perception et autres, rôle des émotions, stress, être en lien, feedback, besoins humains, réponses au stress, rôle du corps, du mouvement, du langage, rôle du temps et du repos ○ Théories et concepts sur l'apprentissage et l'enseignement Sciences de l'éducation, théories sur l'apprentissage, éducation des adultes, formation, pédagogies alternatives, éducation et mouvements écologiques <p>COMMENT COMMUNIQUONS-NOUS ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La communication au sein d'un system ex. Watzlawick, Nora Bateson, Schulz von Thun ○ Corps et langage Communication non verbale, langage symbolique, voix, expression authentique, enthousiasme, ○ Communiquer et être en relation Communiquer à différentes profondeurs, communication et hiérarchie de pouvoir power, relation dysfonctionnelles <p>COMMENT CHANGEONS-NOUS ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Parallèles entre écosystèmes et systèmes humains Cycles de vie, créativité, design, ingénierie, innovation, dissémination, homéostasie, blocages, zone de confort ○ Points de rupture, prises de conscience et changements de perspective Puissance et profondeur du questionnement, savoirs ou savoir, jeux ou jeu libre, apprendre seul ou en groupe, champs morphogénétiques ○ Liberté de choix Le changement comme pratique quotidienne, défi, chance ; action et responsabilité, autorité intérieure 	<p>S'EXPRIMER ET EXPRIMER QUI L'ON EST EN TANT QU'ENSEIGNANT.E</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tendre vers l'authenticité, la présence, la vivacité ○ Observer ses propres attitudes et comportements ○ Pratiquer le courage, l'humilité, l'esprit coopératif ○ Se montrer ouvert, curieux, flexible ○ Interagir avec enthousiasme et passion ○ Offrir du sens en exprimant ce qui fait sens pour soi <p>ÊTRE EN RELATION AVEC LES APPRENANTS, EN TANT QU'INDIVIDUS ET GROUPE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Expliquer le cadre, poser des limites ○ Guider, encourager et soutenir les participant.es ○ Faire le lien de ce qui est observé avec une vision plus large ou plus profonde ○ Agir avec discernement autour de questions liées au genre et d'autres questions d'égalité, équité ou d'inclusion ○ Pratiquer la gratitude <p>GÉNÉRER UN ESPACE SÛR, INSPIRANT ET ÉVOLUTIF</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Équilibrer mental et corporel ; inclure la nature, le repos, les temps de « digestion » et d'intégration ○ Renforcer la réceptivité, l'ouverture à des perspectives plus larges ; accorder de la valeur à la diversité ○ Encourager and permettre l'inclusion ○ Encourager l'autonomie, la prise de décision, la responsabilité ○ S'appuyer sur de l'information émanent des participant.es ○ Travailler avec l'inattendu, l'inconnu <p>INCITER AU CHANGEMENT. Inviter à</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ faire quelque chose d'inhabituel, observer, réfléchir ○ explorer et échanger sur les valeurs ○ analyser les mécanismes de prise de décision dans le quotidien en ce qui concerne leur impact sur le vivant
---	---