

JUMP!	Lernen - Veränderung - Lehren Der Container	TEACH Einheit 1
--------------	---	------------------------

Lernergebnisse	Niveau 5
-----------------------	-----------------

VERANTWORUNG UND SELBSTSTÄNDIGKEIT

- Sie sich des Veränderungspotenzials innerhalb und durch die Lehrerberufe bewusst sein
- Sie sich der Rolle des Lehrers und des möglichen Machtmissbrauchs bewusst sein; von den Teilnehmer/innen lernen
- Lernende mitreißen und Neugierde wecken, eine gesunde Gruppendynamik schaffen
- Ein gut strukturiertes und sicheres und vertrauensvolles Lernfeld schaffen und erhalten
- Konflikte oder Stress wahrnehmen und angehen, auch schwierige Trainingssituationen ruhig handhaben
- Vertrauen in Wandel und Reifung als grundlegende Bestandteile des Lebens wecken
- Sich vorbildlich verhalten im Bezug auf Wohlwollen (Gewaltlosigkeit) / Mitgefühl und Bewusstsein, Sie sich in Humor üben und Freude zeigen
- Zu Führungsrollen hin zu regenerative Kulturen inspirieren

KENNTNISSE	FERTIGKEITEN
-------------------	---------------------

- WIE LERNEN WIR?**
- Unsere Geschichte des Lernens
Vom Mündlichen zum Schriftlichen zum Virtuellen.
Überlieferung handwerklicher Fähigkeiten. Das Konzept der Schule. Wertesysteme.
 - Neurobiologie des Lernens
Anatomie. Prinzipien. Perzeption und andere. Rolle von Emotionen, Stress, Beziehung, Feedback, menschlichen Bedürfnissen, Stressreaktionen, Körper, Bewegung, Sprache, Zeit und Ruhen
 - Theorien und Konzepte zum Lernen und Lehren
Erziehungswissenschaften, Lerntheorien, Erwachsenenbildung, Ausbildung, menschenzentrierte Alternativen, Bildung in der zeitgenössischen Ökobilanz
- WIE KOMMUNIZIEREN WIR?**
- Kommunikation innerhalb von Systemen
z.B. Watzlawick, Nora Bateson, Schulz von Thun
 - Körper und Sprache
Nonverbale Kommunikation, symbolische Sprache, Stimme, authentischer Ausdruck, Begeisterung
 - Kommunikation und Beziehung
Tiefen der Kommunikation, Kommunikation und Machthierarchien, dysfunktionale Beziehung
- WIE KÖNNEN WIR UNS VERÄNDERN?**
- Parallelen in Ökosystemen und menschlichen Systemen
Lebenszyklen, Kreativität, Design, Ingenieurwesen, Innovation, Verbreitung, Homöostase, Blockaden, Komfortzone
 - Wendepunkte, Einsichten und Perspektivwechsel
Die Macht und Tiefe von Fragen, Wissen vs. Weisheit, Spiel vs. freies Spiel, individuelles vs. kollektives Lernen, morphogenetische Felder
 - Wahlfreiheit
Veränderung als tägliche Routine, als Herausforderung, als Chance. Handeln und Verantwortung übernehmen, innere Autorität

- (SELBST-)AUSDRUCK ALS LEHRER**
- Nach Authentizität, Präsenz, Lebendigkeit streben
 - Eigene persönlichen Einstellungen und Verhaltensweisen beobachten
 - Mut, Bescheidenheit, kooperativen Geist üben
 - Offenheit, Neugierde, Flexibilität zeigen
 - Mit Enthusiasmus und Leidenschaft interagieren
 - Sinn stiften, indem was man sagen, was einen selbst Sinn macht
- MIT LERNENDEN, EINZELPERSONEN UND GRUPPEN IN BEZIEHUNG STEHEN**
- Den Rahmen erklären, Grenzen setzen und halten
 - Lernende anleiten, ermutigen und unterstützen
 - Das, was man beobachtet, mit einem breiteren oder tieferen Bild verbinden
 - bewusst mit Gleichberechtigung umgehen
- EIN SICHERES, INSPIRIERENDES UND SICH ENTWICKELNDEN UMFELD SCHAFFEN**
- Intellekt und Körper ins Gleichgewicht bringen; Natur, Ruhe, Verarbeitungs- und Integrationszeit miteinbeziehen
 - Aufnahme-fähigkeit und Offenheit für ein breiteres Weltbild fördern, Vielfalt schätzen
 - Inklusion ermutigen und ermöglichen
 - In Ort, Gruppe, Selbst Vertrauen
 - Autonomie, Entscheidungsfindung und Verantwortung fördern
 - Sich auf den Informationsfluss seitens der Lernenden verlassen
 - Mit dem Unerwarteten, dem Unbekannten arbeiten
- VERÄNDERUNG ANSPRONEN. Einladen**
- etwas Ungewöhnliches oder Neues zu tun, zu beobachten, zu reflektieren
 - Werte zu erforschen und darüber auszutauschen
 - Entscheidungsmechanismen in alltäglichen Handlungen und ihre Auswirkungen auf die Umwelt zu analysieren