

<b>TEACH</b>		s3	<b>Neurobiologie</b> Comment apprend-on ?	<b>Plan de session</b> <b>Niveau CEC 5</b> Unités d'acquis TEACH 1 & 2
<b>Objectives</b> • XXX <b>Methods</b> • XXXX		<b>Formatrice</b> <b>Formateur</b>		<b>Lieu</b> XXX
<b>Content</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anatomie (cerveau, neurones, synapses (s), ondes)</li> <li>- Principes ('câblage', plasticité, imitation, répétition, mise en miroir ...)</li> <li>- Per- /, proprio- /, vestibulaire- /, intéro- /, neuroception</li> <li>- Le rôle de l'émotion, du stress, de la relation, du feedback</li> <li>- Besoins humains non satisfaits, réponses au stress et mécanismes de protection, théorie polyvagale, co-régulation</li> <li>- Le rôle du corps, du mouvement, du langage, du jeu</li> <li>- Le rôle du temps (intégration) et du repos</li> </ul>		<b>Documents</b>		<b>durée</b> XXX
<b>Activités</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tour d'introduction (ex: brainstorming) pour recueillir les connaissances des participants sur la neurobiologie / la façon dont nous apprenons</li> <li>- Apport théorique</li> <li>- Vidéo expliquant les connexions neuronales, la neuroplasticité, etc. d'une manière simple</li> <li>- Exercices pratiques pour expérimenter la théorie (jouer à un jeu et découvrir dans un atelier de groupe quels processus neurobiologiques se sont produits dans une réflexion / rétroaction / discussion)</li> <li style="color: red;">- pas dans cette session:?</li> <li style="color: red;">- Démonstration pratique de l'intimidation - deux façons de réagir (avec la colère pour intensifier, avec le consentement pour détendre la situation)</li> <li style="color: red;">- Jeu de rôle et traumatismes (les stagiaires agissent en tant qu'une personne avec laquelle ils ne se sentent pas à l'aise et définissent après, ce qu'ils ont ressenti et comment ils ont vécu les réactions des autres)</li> </ul>		<b>Equipement</b> -		
<b>Préparation</b> XXX				