

JUMP!	Povedomie o udržateľnosti	SUSTAIN celok 1
-------	---------------------------	-----------------

Vzdelávacie výstupy		Úroveň 5
ZODPOVEDNOSŤ A SAMOSTATNOSŤ		
Absolvent zvláda: ○ Ako tréner, praktizovať starostlivosť o seba počas celého tréningu ○ Inšpirovať a byť príkladom narábania s miestom, časom, vzťahmi a emóciami ○ Umožniť každému, aby si rozšíril alebo doplnil svoju komplexnú predstavu o udržateľnosti ○ Zviditeľniť a objasniť rôzne rozmery prekážok brániacich zmene ○ Sprostredkovať zážitok z kolektívneho tvorenia ako spôsobu spolupráce a hľadania riešení a stratégií ○ So skupinou študentov vytvoriť obraz spoločného chápania témy: „Aký svet chceme?“ ○ Podporiť spoločnú túžbu prispieť k transformácii sveta podporujúceho život ○ Navodiť u účastníkov pocit schopnosti reagovať (namiesto pocitu viny alebo obete) a reagovať ○ Preskúmať a nájsť spôsoby, ako použiť hlinu a vlákno ako nástroje pre výučbu		
VEDOMOSTI (zhrnutie)		ZRUČNOSTI (zhrnutie)
Absolvent vie: PROBLÉM – Svetová, život ohrozujúca kríza ○ Upozornenia na nefunkčnosť ○ Hlbšie príčiny skryté za symptómami ○ Ciele ekologickej regenerácie ○ Ciele sociálno-ekonomickej regenerácie ○ Prekážky brániace zmene PERSPEKTÍVY - Svetové názory potvrdzujúce život ○ Tradičné alebo pôvodné kultúry ○ Ekologické prístupy a hnutia PRINCÍPY – Koncepty a definície ekologickej gramotnosti ○ Udržateľnosť a regenerácia ○ Spolupráca vedúca k spoločnému úžitku ○ Živé systémy ○ Inteligencia a konanie založené na lokálnosti ○ Zdravie a navrhovanie ○ Uhlíková a ekologická stopa CVIČENIA PODPORUJÚCE –povedomie a zmenu ○ Vďačnosť ○ Precítenie bolesti a smútku ○ Znovu pocítenie divočiny ○ Starostlivosť o seba ○ Súcit a empatiu MOŽNOSTI – Príklady aktivít smerujúcich k udržateľnosti ○ Príroda ako učiteľ a sprievodca pri transformácii ○ Inštitucionálne iniciatívy ○ Lokálne združenia a miestne iniciatívy ○ Veda a technológia pre spoločné dobro ○ Iniciatívy za rovnosť a rešpekt <i>Podrobnosti sú na str.2</i>		Absolvent zvláda: ○ viesť skupinovú komunikáciu o súčasnej globálnej kríze ○ Poskytnúť fakty a dôkazy ○ Použiť rôzne spôsoby, ako sa podeliť o vedomosti o vývoji koncepcií a povedomia o problémoch životného prostredia ○ Prepojiť vedomosti študentov so širším obrazom a holistickou realitou ○ Poskytnúť študentom priamu skúsenosť spojenia s prírodou ○ Ponúknuť rôzne cesty vedúce k povedomiu o udržateľnosti ○ Poskytnúť čas potrebný na vnútorné spracovanie nových informácií ○ Podporovať kultúru vedúcu k zdravému blahu ○ Podporiť intuíciu a tvorivosť ○ Podporiť kladenie otázok ○ Poskytnúť informačné a inšpiratívne zdroje k témam ○ Informovať sa a informovať študentov o regeneratívnych kultúrach <i>Podrobnosti sú na str. 2</i>

VEDOMOSTI (podrobný zoznam)	ZRUČNOSTI (podrobný zoznam)
Absolvent vie: PROBLÉM – Svetová, život ohrozujúca kríza ○ Príznaky nefunkčnosti: klimatická zmena, masové vymieranie druhov, psychická a fyzická vyčerpanosť, ozbrojené konflikty... ○ Hlbšie príčiny skryté za symptómami: dominancia, vykorisťovanie, útlak, nadradenosť, trauma, obranné mechanizmy (disociácia, popieranie, atď.), nedostatok materiálneho a emocionálneho bezpečia ○ Ciele vedúce k ekologickej regenerácie ○ Ciele vedúce k sociálno-ekonomickej regenerácie ○ Prekážky a bránenie sa zmenám PERSPEKTÍVY - svetonázory podporujúce život ○ Ekologické prístupy a hnutia: priekopníci a orientačné body ○ Čo sa môžeme naučiť od tradičných a pôvodných kultúr? PRINCÍPY - Koncepty a definície ekologickej gramotnosti ○ Udržiateľnosť a regenerácia ○ Spolupráca vedúca k spoločnému prospechu ○ Živé systémy (komplexnosť, odolnosť, mierka....) ○ Inteligencia a konanie založené na lokálnosti (bio regionalizmus, identita a spolupatričnosť) ○ Zdravie a navrhovanie ○ Uhlíková a ekologická stopa CVIČENIA PODPORUJÚCE – povedomie a zmenu ○ Vďačnosť ○ Precítenie bolesti a smútku ○ Znovu pocítenie divočiny (tvorivosť, hra, divokosť, intuícia...) ○ Starostlivosť o seba, pohodu a bezpečnosť ○ Súcit a empatiu MOŽNOSTI – Príklady aktivít smerujúcich k udržateľnosti ○ Príroda ako učiteľ a sprievodca pri transformácii ○ Inštitucionálne iniciatívy ○ Združenia a miestne iniciatívy ○ Veda a technológia využívaná pre spoločné dobro ○ Iniciatívy za rovnosť a úctu/ ľudskoprávne organizácie	Absolvent zvláda: ○ Viest skupinovú komunikáciu o súčasnej globálnej kríze ○ Uviesť fakty a dôkazy, ktoré je potrebné zohľadniť v prípade námietok, vypočítať uhlíkovú stopu ○ Použiť rôzne spôsoby, ako sa podeliť o vedomosti o vývoji koncepcií a povedomia o problémoch životného prostredia ○ Prepojiť vedomosti študentov so širším obrazom a holistickou realitou ○ Poskytnúť študentom priamu skúsenosť spojenia s prírodou ○ Poskytnúť rôzne spôsoby, ako si uvedomiť - dôležitosť tvorby/navrhovania - prepojenie medzi ekológiou a ekonomikou - dôležitosť pracovať s prírodou a v prírode, radšej, ako ju manipulovať a kontrolovať - nevyhnutnosť opätovného použitia alebo recyklácie materiálu - kvalitu životného a pracovného priestoru a miesta a to aj počas školenia o eko-konštrukciách - možnosť obnovenia vitality nás samých a našej planéty ○ Poskytnúť čas potrebný na vnútorné spracovanie nových informácií ○ Podporovať kultúru vedúcu k zdravému blahu, pohode na pracovisku a životu naplneného spoluprácou, všímavosťou a nástrojmi na odolnosť voči stresu ○ Podporiť intuíciu a tvorivosť ako možnosť pre rozhodovací proces ○ Podporiť kladenie otázok ako rozhodovací a tvorivý nástroj ○ Poskytnúť informačné a inšpiratívne zdroje k témam (knihy, autori, webstránky, nástroje) ○ Informovať sa a následne informovať študentov o regeneratívnych kultúrach