

<b>SUSTAIN</b>	<b>La crise planétaire actuelle</b>	s7 <b>Plan de session niveau CEC 5</b> unité d'acquis SUSTAIN 1
<b>Objectifs</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner des exemples de la crise et sensibiliser aux défis mondiaux ainsi qu'à la nécessité et à la possibilité de changer</li> <li>• Faciliter un partage autour de la compréhension individuelle de la durabilité</li> <li>• Donner une vision plus large de la durabilité, ce n'est pas seulement une question de changement climatique, parler de l'interconnexion (tout est lié)</li> <li>• Donner de l'espoir en comprenant qu'il s'agit d'une transition</li> </ul> <b>Méthodes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation en plénière, récit</li> <li>• Partage</li> <li>• Exercice sur le calcul des différentes empreintes</li> <li>• Feedback, écrit et oral</li> </ul>		<b>Formatrice</b> <b>Formateur</b> <hr/> <b>Lieu</b> salle de réunion <hr/> <b>Temps</b> 2H30
<b>Contenu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- État actuel du monde : <ul style="list-style-type: none"> <li>o Alertes de dysfonctionnement, points de basculement</li> <li>o L'effondrement et l'émergence sont simultanés</li> <li>o Les moyens de sortir de la destruction et de revenir à la vie, la régénération</li> </ul> </li> <li>- Signification de durabilité</li> <li>- Signification de crise, sens dans la crise</li> <li>- Empreinte carbone, empreinte écologique</li> <li>- La crise et le changement sont mondiaux et personnels</li> <li>- Vulnérabilité et deuil face aux changements drastiques et aux pertes</li> </ul>	<b>Documents</b> - e_Rédaction collective sur la crise
<b>Activités</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peindre un tableau (littéralement ou oralement, diapositives, collage, histoire ou autre) de la crise planétaire, soit le formateur seul, soit chaque participant ou le groupe : rassembler des images, des chiffres, des défis, des faits, des événements... Poser une ou plusieurs questions, par exemple : Qu'est-ce qui vous a fait prendre conscience de l'ampleur de la crise en cours ? Quel est l'aspect qui vous préoccupe le plus ? Quel est le premier événement qui vous a fait prendre conscience de la crise ? Quels titres vous rappelez-vous des nouvelles, de quelle période de votre vie ? (40 min)</li> <li>- Demandez aux participants : Que signifie la durabilité pour vous ? Rassemblez les réponses des stagiaires et complétez-les. Permettez aux participants de combler les lacunes qu'ils peuvent avoir (40 min)</li> <li>- Exercice de calcul de l'empreinte. Demandez à chacun de calculer son empreinte personnelle. Expliquez la différence entre l'empreinte carbone et l'empreinte écologique (30 min)</li> <li>- Feedback 1 : Chaque participant écrit sur un carton une chose qu'il a apprise au cours de cette session et qu'il trouve très significative (10 min). Feedback 2 : Question : que peut faire un formateur avec tout cela ? (30 min)</li> <li>- Lien vers d'autres sessions (critères s4, initiatives s8)</li> </ul>	<b>Equipement</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- connexion internet</li> <li>- ordinateur</li> <li>- tableau</li> <li>- tables</li> <li>- papier, stylos</li> <li>- paperboard &amp; feutres</li> </ul>
<b>Préparation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rassembler des images, des chiffres, des défis, des faits, des événements de la crise planétaire</li> <li>- Essayer le calcul en ligne de l'empreinte carbone + l'empreinte écologique</li> </ul>		