

COOP	Coopération et participation Introduction aux thèmes du module	s1	Plan de session niveau CEC 5 unité d'acquis COOP 1
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> Comprendre le sens de la participation et de la coopération (partager, être en lien, être impliqué) dans quelque chose de plus grand que soi : <ul style="list-style-type: none"> avec des gens avec l'environnement (nature) à travers nos sens dans le temps (passé, présent et futur) en rapport à un lieu (local et mondial) en adéquation avec le maintien et l'expansion de la vie Méthodes <ul style="list-style-type: none"> Brainstorming et discussion Partage d'expériences personnelles et collectives Approfondissement portant sur les problèmes et les solutions Outils de collecte d'informations - regroupement, camembert, dessin, récit... Réflexion 		Formatrice Formateur	
		Lieu Salle avec chaises	
		temps 1-3H	
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> Définition coopération, participation Idées connexes : Animisme et croyances indigènes / Inter-être/ Intelligence collective / Crise écologique, coopération et changement / Coopération contre concurrence / Participation et tradition / Faites de l'écologie autrement - conspirer avec les plantes / La conservation comme participation / Aspects de la participation à la nature en matière de restauration et de santé Problèmes dus à un manque de coopération et de participation : déconnexion, séparation, traumatisme, domination (homme/femme, humanité/nature, intérieur/extérieur, cerveau gauche/droit) 	Documents <ul style="list-style-type: none"> t_Ressources? citations 	
Activités	<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming 1 : Introduire le thème en demandant ce que la coopération et la participation signifient pour les gens par rapport à leur bien-être personnel et à la santé de la planète (10 min) Noter les réponses sur un côté d'une grande feuille de papier Brainstorming 2 : Poser la même question sur ce qui se passe quand il y a un manque de participation et de coopération (impact sur les personnes et la planète), noter les réponses sur la 2^{ème} moitié du papier (10 min) Approfondissement : Créer de petits groupes (3-4 pers.) pour permettre l'inclusion et la diversité (équilibre entre la langue, les personnalités, le sexe, les compétences et l'expérience) Donner à chaque groupe un article ou une citation à regarder ensemble (20 min) Demander à chaque groupe d'explorer la pertinence du matériel de lecture par rapport à leur expérience en tant que constructeurs et formateurs Chaque groupe présente son matériel (la personne choisit comment). Cette partie de la session pourrait être développée avec du théâtre, de l'art, des exercices de construction pour un approfondissement. Rassembler les informations et les idées exprimées par tous les groupes en utilisant des outils (regroupement, camembert, frise ou fresque, enregistrement audio ou vidéo), ou ajoutez-les à la première liste sur le papier Réflexion sur le processus de lecture et de présentation en commun Réflexion sur la pertinence de l'exercice pour la construction et la formation au changement 	Equipement <ul style="list-style-type: none"> Outils pour brainstorming p.ex. Tableau Papier Stylos Post-it Tables 	
Préparation Avoir des articles/des documents imprimés Salle ou salles aménagées pour le travail en groupe			