

JUMP!	Évaluation et certification	ASSESS unité 2
-------	-----------------------------	----------------

Acquis d'apprentissage		Niveau 5
RESPONSABILITÉ ET AUTONOMIE		
○ Être conscient du rôle d'un.e examinateur.ice ○ Estimer le niveau d'apprentissage d'une personne et conseiller les apprenants sur le niveau de certification à envisager ○ Préparer les apprenants à l'évaluation ○ Gérer et superviser les conditions d'évaluation et prendre en charge la démarche qualité selon les spécifications de STEP ou Acquis•Terre (interpréter les lignes directrices) ○ Gérer les problèmes et les conflits liés à l'évaluation ○ Adapter la situation d'évaluation, tenir compte des besoins individuels et du groupe d'apprenants ○ Viser des attentives et adaptables à des contextes changeants ○ Viser des procédures d'évaluation évolutives et s'adaptant à différents contextes, s'appuyer sur les retours d'expérience ○ Participer à des échanges de pratique avec d'autres formateurs et examinateurs des réseaux Acquis•Terre ou STEP		
SAVOIRS	APTITUDES	
EVALUATION ET RECONNAISSANCE DANS L'ENSEIGNEMENT ET LA FORMATION PROFESSIONNELLES (EFP) ○ L'apprentissage tout le long de la vie dans l'UE et les outils nationaux ○ Niveaux de qualification européens et nationaux (CEC/CNC) ○ Différence entre ECVET et ECTS ○ Correspondance entre niveaux et qualifications professionnels dans le bâtiment ○ Utiliser les acquis d'apprentissage pour la formation et pour l'évaluation ○ Ressources ECVET APPLIQUÉ A LA CONSTRUCTION EN TERRE ET EN PAILLE ○ Buts et spécifications des accords de partenariat (MoU) ○ La matrice d'unités Acquis•Terre et leur contenu ○ La matrice d'unités STEP et leur contenu ○ Les signataires des accords de partenariat et leur offre de formation et d'évaluation ○ Modalités d'évaluation (examens oral, écrit, pratique) ○ Différentes façons de combiner la formation (théorie et pratique) et l'évaluation ○ Outils et guides : fiches d'évaluation, certificats, feuilles de travail d'examineur.ice, listes de vérification, instructions, exemples de situations d'évaluation ○ Notation ○ Lien entre MoU et certifications nationales FORMATIONS ET EVALUATIONS ÉVOLUTIVES ○ Problèmes et conflits liés à l'évaluation et aux notes ○ Réponse aux besoins spécifiques, p.ex. dyslexie, langue ○ Flexibilité du cadre : Comment changer et améliorer des procédure d'évaluation ? ○ Quels lieux de discussion, quand et comment faire évoluer le cadre au sein des réseaux européens et nationaux de la construction en paille et en terre	PREPARER ET ORGANISER UNE SESSION D'EVALUATION CONTINUE OU FINALE basée sur des unités d'acquis d'apprentissage, en centre ou sur chantier ○ Utiliser le MoU et ses guides et ressources en ligne ○ Assurer la liaison avec le site d'évaluation afin que toutes les conditions soient convenues et appropriées ○ Informer les stagiaires sur l'évaluation et le niveau ○ Convoquer un examinateur.ice ou un jury ○ Préparer et organiser une évaluation de connaissances (questionnaire écrit, type de questions, durée, notation) ○ Préparer et organiser un exercice pratique d'évaluation des aptitudes (situation, matériaux et outils, durée, consigne, examinateurs.ices, notation...) ○ Préparer et organiser une évaluation de l'autonomie et de la responsabilité par un examen oral (durée, situation, notation...) ○ Préparer, faire remplir et signer des fiches d'évaluation ○ Remplir, faire signer, remettre les certificats EVALUER CONFORMEMENT AUX ACCORDS DE PARTENARIAT (MoU) Acquis•Terre et STEP ○ Vérifier que les conditions des examens sont remplies ○ Corriger, noter ou commenter une évaluation des savoirs ○ Observer, noter ou commenter un exercice pratique (aptitudes), utiliser les 'fiches évaluateur' ○ Conduire un entretien et noter les compétences en termes d'autonomie et de responsabilité ENREGISTRER ET COMMUNIQUER LES RÉSULTATS ○ Remplir un registre des certificats ○ Transférer les résultats et les données à l'organisation signataire du MoU ○ Rédiger des rapports, communiquer et diffuser l'information en utilisant tous les canaux possibles ○ Orienter les apprenants vers une offre d'évaluation	